







<p><b>Yr hanner tymor hwn: Sgiliau, Gwybodaeth a Dealltwriaeth i'w datblygu:</b></p> <p><b>Sgiliau (Bydd y myfyrwyr <u>YN GALLU</u> erbyn diwedd y Rhaglen Ddysgu):</b> dehongli a gwerthuso canlyniadau'r ymchwiliadau i chynnwys egni gwahanol fwydydd; labelu rhannau'r system resbiradol</p> <p><b>Gwybodaeth (bydd y myfyrwyr <u>YN GWYBOD</u> erbyn diwedd y Rhaglen Ddysgu):</b> effeithiau gormod o halen, siwgr a braster yn y diet ar iechyd; swyddogaeth brasterau; carbohydradau, proteinau; mwynau; fitaminau; dŵr a ffibr yn y diet; Beth yw diet cytbwys; strwythur yr alfeolws</p> <p><b>Dealltwriaeth (bydd y myfyrwyr <u>YN DANGOS EU DEALLTWRIAETH</u>):</b> gan gynnwys effaith berwi; pam mae arnom angen system resbiradol; y broses o anadlu; gwybod sut mae'r model clochen o'r ysgyfaint yn dangos sut yr ydym yn anadlu a chyfyngiadau'r model; sut mae'r alfeolws wedi addasu ar gyfer cyfnewid nwyon</p>		<p><b>Geiriau/Termau</b> Tracea (pibell wynt) Broncws Bronciolyn Alfeolws Llengig <b>Cyhyr rhyngasennol</b> Mewnanadlu Allanadlu</p>	
<p><b>RhDd 3 – Deilliannau Dysgu Wythnosau 1 a 2:</b></p> <p><b>Gwers 3</b> Bydd y myfyrwyr yn gallu labelu gwahanol rannau'r system resbiradol ac esbonio pam mae arnom angen system resbiradol.</p> <p><b>Gwers 4</b> Bydd y myfyrwyr yn gallu nodi ystyr y termau mewnanadlu ac allanadlu. Bydd y myfyrwyr yn gallu disgrifio'r broses o anadlu.</p> <p><b>Gwers 5</b> Bydd y myfyrwyr yn gallu egluro sut mae'r model clochen o'r ysgyfaint yn dangos sut yr ydym yn anadlu. Bydd myfyrwyr yn gallu trafod cyfyngiadau'r model</p>		<p><b>Meini prawf llwyddiant:</b></p> <p>Bydd y myfyrwyr yn ateb cwestiynau arholiad sy'n gofyn iddynt wybod beth yw'r gwahanol rannau o'r system resbiradol a disgrifio mewnanadlu ac allanadlu.</p>	<p><b>Gwaith Cartref 1 RhDd 3</b> Bydd y myfyrwyr yn dysgu geiriau allweddol</p>
<p><b>RhDd 3– Deilliannau Dysgu Wythnosau 3 a 4:</b></p> <p style="text-align: center; color: blue;">Bydd y myfyrwyr yn defnyddio ac yn dangos gwybodaeth a sgiliau newydd mewn ffug arholiad</p> <p><b>Gwers 7</b> Bydd myfyrwyr yn gallu disgrifio adeiledd yr alfeolws. Bydd myfyrwyr yn gallu esbonio sut mae'r alfeolws wedi addasu ar gyfer cyfnewid nwyon</p>	<p style="text-align: center;">      </p>	<p><b>Meini prawf llwyddiant:</b></p> <p style="text-align: center; color: blue; font-size: 1.5em;"><b>AC</b></p>	<p><b>Gwaith Cartref 2 RhDd3</b></p> <p>Bydd y myfyrwyr yn adolygu ar gyfer eu ffug arholiad</p>
<p><b>RhDd 3 – Deilliannau Dysgu Wythnosau 5 a 6:</b></p> <p><b>Gwers 8</b> Bydd myfyrwyr yn gallu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dwyn i gof gyfansoddiad aer.</li> <li>• disgrifiwch sut i brofi am garbon deuocsid</li> </ul> <p><b>Gwers 9</b> Bydd y myfyrwyr yn gallu disgrifio ac esbonio swyddogaeth mwcws a chilia yn y system resbiradol a disgrifio effeithiau ysmegu.</p> <p><b>Gwers 10</b> Gallu disgrifio beth yw resbiradaeth a galw i gof yr hafaliad geiriau ar gyfer resbiradaeth aerobig. <b>Bydd y myfyrwyr Haen Uwch hefyd yn cofio'r ffaith bod egni'n cael ei ryddhau ar ffurf ATP.</b></p>	<p style="text-align: center;">      </p>	<p><b>Meini prawf llwyddiant:</b></p> <p>Bydd y myfyrwyr yn ateb cwestiynau arddull arholiad ar gyfnewid nwyon ac ysmegu</p>	<p><b>Gwaith Cartref 3 RhDd3</b></p> <p>Bydd y myfyrwyr yn adolygu mewn paratoad ar gyfer yr ACD</p>
<p><b>RhDd3 – Deilliannau Dysgu Wythnos 7:</b></p> <p><b>Gwers 11</b> Bydd y myfyrwyr yn gallu cymharu resbiradaeth aerobig ac anaerobig a disgrifio'r broses o resbiradaeth anaerobig a'i rôl. <b>Bydd y myfyrwyr Haen Uwch hefyd yn gallu dwyn i gof bod resbiradaeth anaerobig yn broses llai effeithlon na resbiradaeth aerobig</b></p> <p><b>Gwers 12</b> Bydd y myfyrwyr yn gallu Dadansoodi data o ymchwiliad resbiradaeth mewn pys eginol.</p>		<p><b>Meini prawf llwyddiant:</b></p> <p>Bydd y myfyrwyr yn ateb cwestiynau arddull arholiad ar resbiradaeth aerobig ac anaerobig</p>	